
La brecha digital de género

— en distintos ambitos educativos —

Un simposio multidisciplinario

- Laura Alonso Alemany
 - Lingüista, doctora en lingüística computacional y docente en nivel universitario
- M. Emilia Echeveste
 - Psicóloga, becaria doctoral en ciencias de la educación nivel secundario
- Ivana Feldfeber
 - Pedagoga, analista de datos educativos
- Marcos J. Gómez
 - Informático, becario doctoral, y docente de programación en primario
- Soledad Salas
 - Politóloga, cofundadora MeT, coordinadora del Plan 111 mil

Formal y primaria

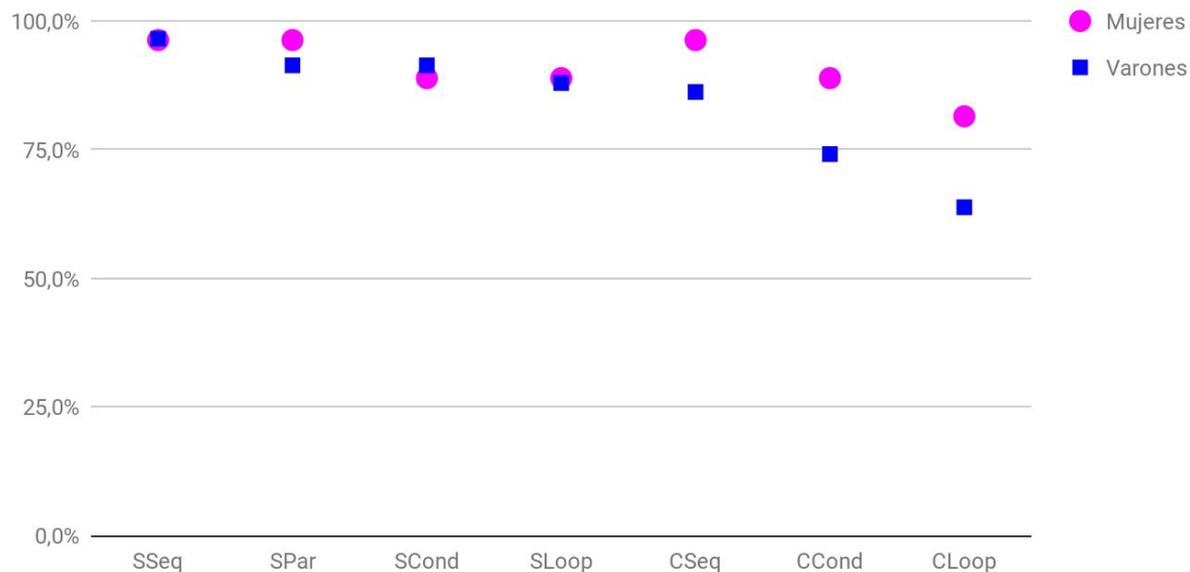
— Marcos J. Gómez —

¿A partir de qué edad se produce la brecha de género en Computación ?

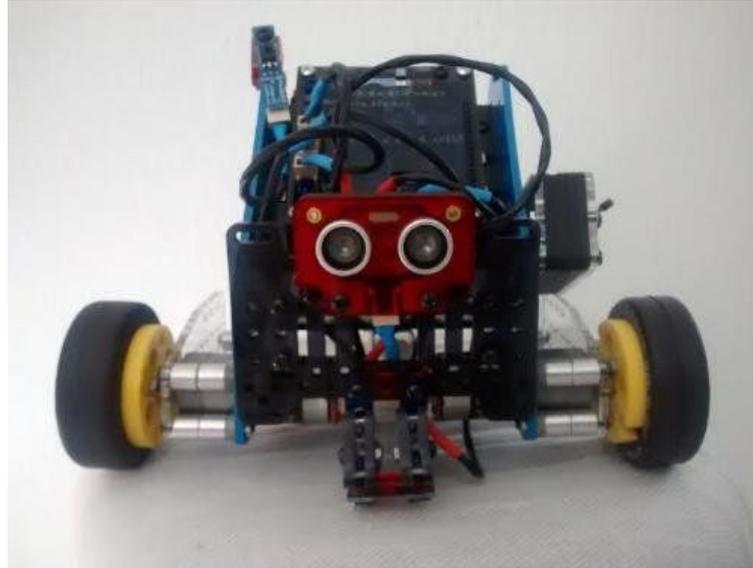
¿Cómo podemos intentar identificar el momento específico?

¿La brecha de género comienza en el secundario?

Performance evaluación conceptos fundamentales de programación (9 a 11 años)

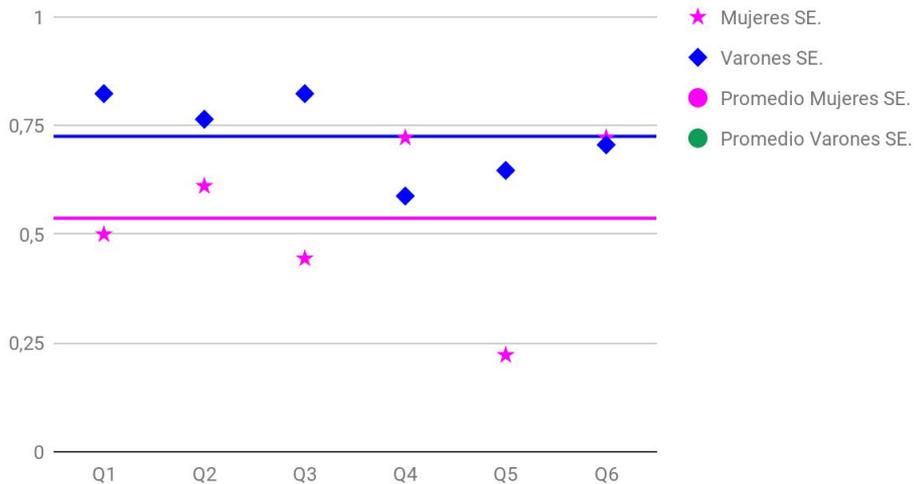


“No queremos jugar con un autito”

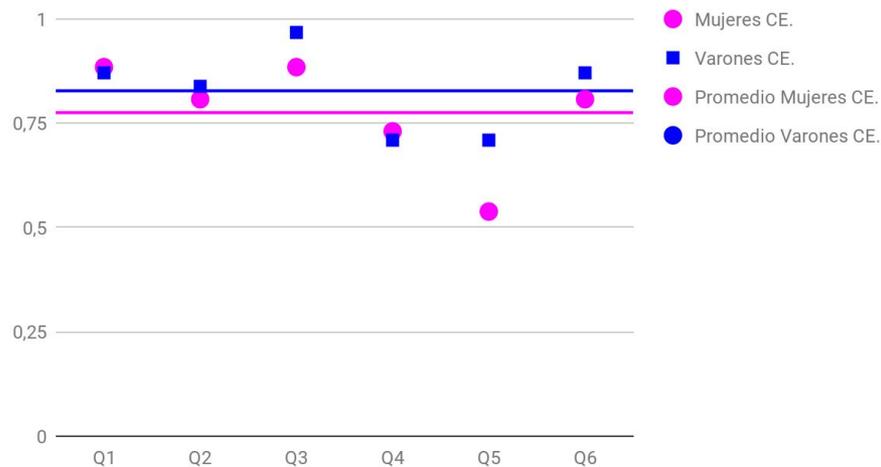


Sin educación, ya hay brecha a los 10-11 años

Desempeño sin formación continuada

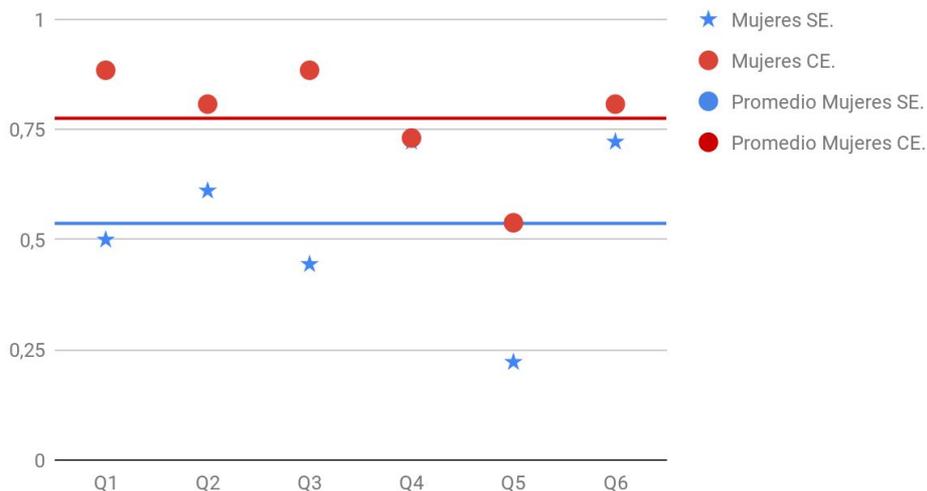


Desempeño con formación continuada por 2 años

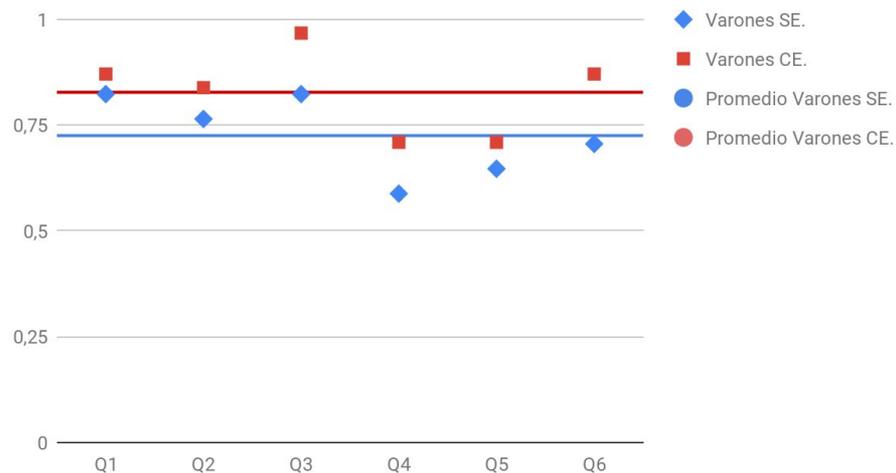


Sin educación, ya hay brecha a los 10-11 años

Desempeño de mujeres con y sin formación



Desempeño de varones con y sin formación



Formal y secundaria

— M. Emilia Echeveste —

Las estudiantes en informática

En EEUU, Alemania y España, alrededor del 18% de graduados en el área de informática son mujeres (Gil-Juarez y otros, 2011)

En Argentina, según informes de la Fundación Sadosky (2015), la cantidad de mujeres que manifiestan interés por estudiar informática es tres veces menor que la de hombres

Córdoba: El doble de varones que de mujeres egresa de anualmente de las escuelas técnicas en informática. Diferente de los egresados de los secundarios regulares de orientación en informática donde egresan en la misma proporción

¿POR QUÉ OCURRIRÁ ESTO?

Diversidad de contenidos según género

- Actividades dispares ligadas a la estética o actividades de poco impacto..
- De menor demanda cognitiva porque “les cuesta”

En los varones las capacidades y habilidades no se ponen en duda (Arcanio, 2008)

- “Chicas” y “chicos” como grupos separados
- Participación secundaria en los proyectos
- No se observa jóvenes mujeres liderando los proyectos

La particularidad aquí es que esta diferenciación se encuentra naturalizada

En palabras de ellas

-“Siempre nos invitan”

“Nos alteramos cuando no nos sale”

“Ellos lo hacen más rápido”

“Ellos están más avanzados, hacen cursos afuera”

Entonces podemos decir que es una disposición construida socialmente

Un hilo por el cual empezar a tirar

Recuperan ACTIVIDADES **EXTRA ESCOLARES**

- Comienzan a ver algunas mujeres en las empresas de software
 - Charlas sobre mujeres en las ciencias
- Olimpiadas en las que participan compañeras de otras escuelas

¿Cuál es el papel de la escuelas en estas disposiciones?

Formal y universitaria

— Laura Alonso Alemany —

No se hallan las mujeres en carreras tecnológicas

Hay menos mujeres que en carreras asistenciales, o blandas, o humanas o sociales... claro, **a las mujeres no les gustan las ciencias duras.**

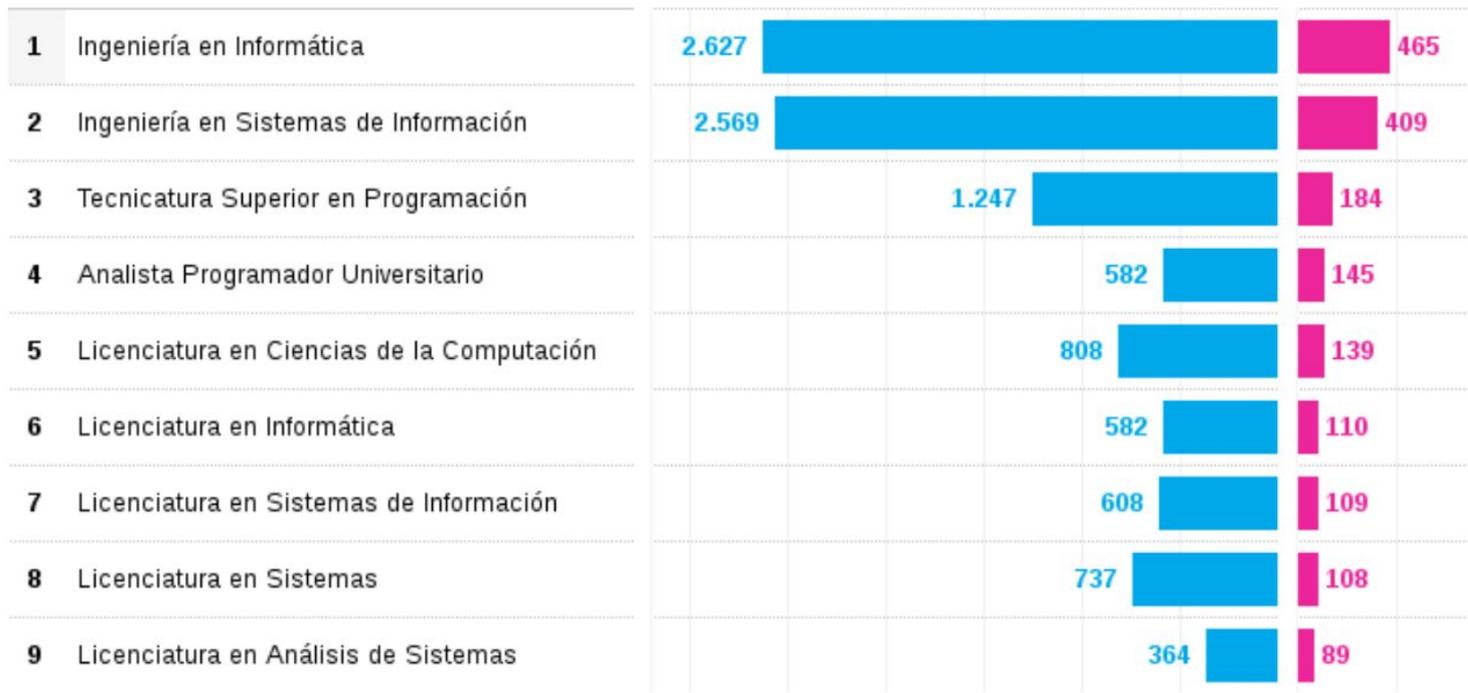
No se hallan las mujeres en carreras tecnológicas

Hay menos mujeres que en carreras asistenciales, o blandas, o humanas o sociales... claro, **a las mujeres no les gustan las ciencias duras.**

Lic. en Matemática	221	119	102
Prof. en Matemática	304	99	205
Lic. en Astronomía	266	141	125
Lic. en Física	314	229	85
Prof. en Física	58	38	20
Lic. en Ciencias de la Computación	830	681	149

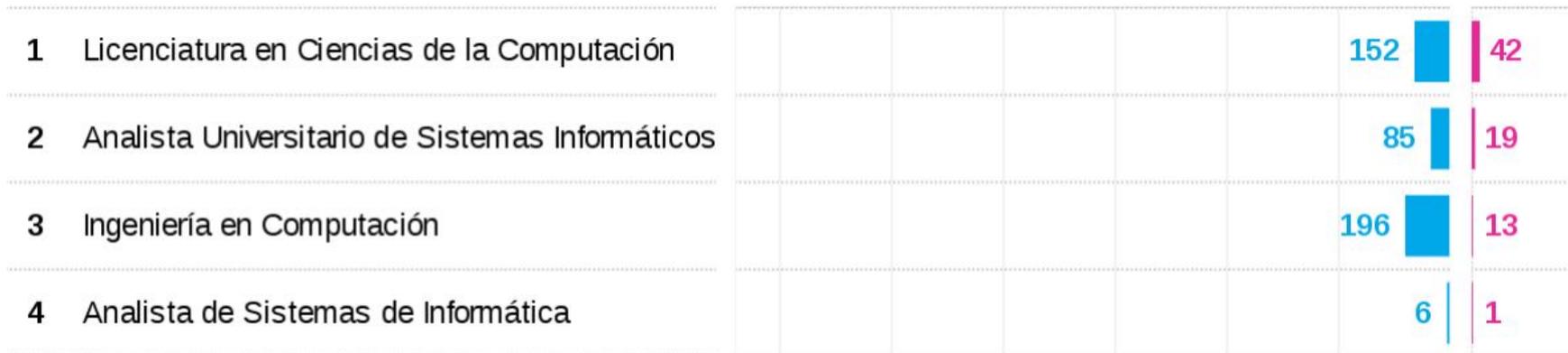
No se hallan las mujeres en carreras tecnológicas

Si la carrera se llama “Ingeniería” en lugar de “Licenciatura”...



No se hallan las mujeres en carreras tecnológicas

En la UNC



¿Cómo son las mujeres que permanecen?

Excepcionales (académicamente o a nivel personal)

No sienten discriminación

Suelen agruparse con mujeres

¿Cómo son las mujeres que permanecen?

Excepcionales (académicamente o a nivel personal)

No sienten discriminación

Suelen agruparse con mujeres

¿Cómo son las mujeres que NO permanecen?

¿Cómo son las mujeres que NO permanecen?

Relatos que he escuchado de chicas que no siguieron estudiando

"No es lo que esperaba"

"No me da la cabeza"

"A mí me gustan otro tipo de cosas, más humanas"

"No me hallo"

¿Cómo son las mujeres que NO permanecen?

Relatos que he escuchado de chicas que no siguieron estudiando

"No es lo que esperaba"

"No me da la cabeza"

"A mí me gustan otro tipo de cosas, más humanas"

"No me hallo"

En los últimos años hay menos mujeres que en los primeros

No formal y presencial

— Soledad Salas —

¿Qué problemas abordamos?

Carreras de
Computación



15%

de los ingresos
son mujeres

Empresas Tech



23%

de los
colaboradores
son mujeres

Emprendimientos



6%

aprox. fundadores
mujeres

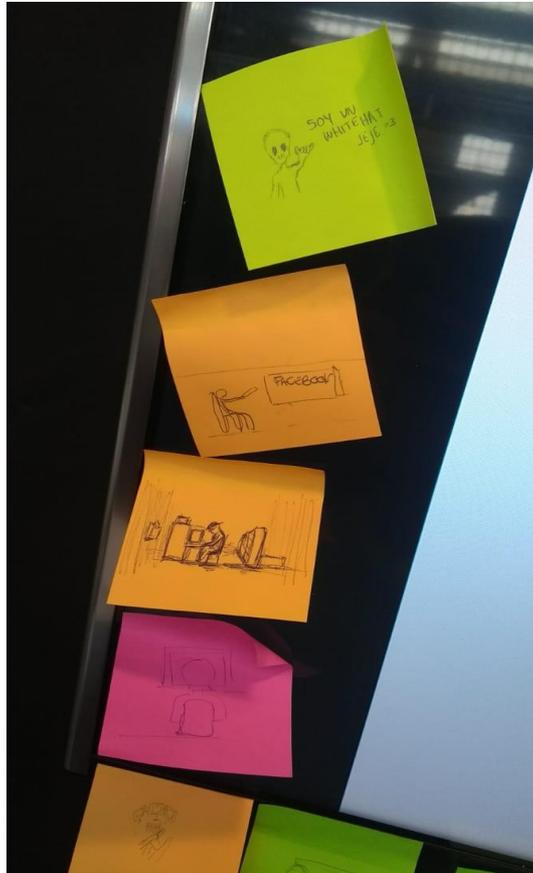
Fuentes: Datos para la Provincia de Córdoba:

<http://mujeresprogramadoras.com.ar/>;

<https://cordobatechnology.com/servicios/informes-sectoriales/resultados-medicion-monitor-tic-marzo-2019>

Agencia Córdoba Innovar y Emprender

¿Cómo juegan los estereotipos?



¿Qué sucede en el plano de lo consciente?

¿Qué le aconsejan Uds.
😊⁺ a los adultos? 

- No ignoren comentarios machistas, traten de cambiar el pensamiento para no lastimar a nadie
- Sean + flexibles ante las nuevas ideas, pueden ser nuevas formas de solucionar conflictos.
- Profes, no permitan chistes machistas ni discriminatorios.
Debe haber consecuencias p/quienes discriminan.
- Apoyen y acompañen los gustos y decisiones de los niños & jóvenes.
- Familias, tengan más diálogo c/sus hijos.
- Medios, investiguen mejor las situaciones de machismo & ayuden a derribar los estereotipos.

¿Cómo motivar, cómo inspirar interés en tecnología en niñas, adolescentes y adultas?





Comunidad



Comunidad

No formal y a distancia

— Ivana Feldfeber —

Mumuki y la perspectiva de género

Hacia adentro y hacia afuera

 / [Una vuelta por el universo](#) / 1. PlaNotas



PlaNotas



Las astrónomas y astrónomos estudian desde hace muuuuchos años las características y movimientos de los cuerpos celestes. Pero... ¿qué son los cuerpos celestes? ¿Y por qué se llaman así? ¿Son todos de color celeste? 😞

¡Nada de eso! Los llaman *cuerpos celestes* porque están en el *cielo*, y pueden referirse a los *planetas*, sus *satélites*, las *estrellas*, los *cometas*, las *galaxias*, entre otros. ¡Conozcámoslos! 😊

¡Comenzá esta lección!

✔ ¡Muy bien! Tu solución pasó todas las pruebas



Como verás, no siempre se encuentran cosas útiles o históricas 😓. Pero no por eso hay que dejar de investigar 😓. ¡El trabajo constante y la perseverancia son fundamentales para descubrir en algún momento algo genial y único! 💪 😊

Tal es el caso de **Ingentia Prima** (la primera gigante) hallada hace muy poquito en **Balde de Leyes**, provincia de **San Juan** por un equipo liderado por la **paleontóloga Cecilia Apaldetti** y **Ricardo Martínez** 😓. Fue importantísimo este descubrimiento porque, hasta el momento, se creía que los dinosaurios habían aparecido en el **Triásico**, y que eran muy **pequeños**; luego, evolucionaron, fueron creciendo y en el **Jurásico** aparecieron los **primeros gigantes**; y, por último, en el **Cretácico**, **todos** eran **enormes**.

Sin embargo, la *Ingentia Prima* perteneció al período *Triásico*, lo cual tiró abajo toda la teoría 😓. Así, esta se convirtió en el dinosaurio **gigante más antiguo**. 🎉

1. Boca de pez



Cada cierta cantidad de días, Dani cuenta cuántos peces hay en un pedacito de mar (porque no puede contarlos a todos 😓). Así, puede alimentar a la población sabiendo si aumentó o disminuyó.

¡Ayudemos con esta investigación!

Continuar

Combatiendo estereotipos

<https://medium.com/proyecto-mumuki>



Laura Mangifesta

Mar 8, 2018 · 3 min read

¿Por qué necesitamos más mujeres programadoras?

La política de los artefactos

Los puentes sobre las avenidas de Long Island, en Nueva York, tienen una apariencia particular. Son extremadamente bajos, llegan a tener menos de 3 metros de altura en...

Read more...



Laura Mangifesta

Mar 8 · 6 min read



¿Por qué las mujeres "dejaron" de programar?

En las universidades de Argentina casi seis de cada diez estudiantes son mujeres...

Read more...

ESI y Programación

El proyecto de “Educación Sexual Integral” de Mumuki acompaña los lineamientos establecidos por la Ley N°26.150 de Educación Sexual Integral. Se proponen actividades para abordar los cinco ejes conceptuales y los Núcleos de Aprendizaje Prioritario dispuestos por el CFE, en diálogo con las actividades y los conceptos de programación, estableciendo un precedente novedoso ya que no abunda el material de referencia para el abordaje en el aula de estas temáticas de manera integrada.

clase 6

Repetición simple

Lección 2

Actividad temática

Repartiremos tarjetas con mujeres y disidencias de la historia del mundo, la región y el país, incluyendo algunas que se hayan destacado en profesiones históricamente asociadas a los hombres y en la reivindicación de derechos igualitarios. Luego contaremos brevemente de quiénes se trata.

Organizando la clase en grupos de a dos, un o una estudiante tomará una tarjeta y otro u otra deberá hacer preguntas para adivinar de quién se trata. Luego repetirán esta dinámica con otra tarjeta e intercambiando roles.

Se recomienda que las tarjetas incluyan el nombre, una fotografía, imagen o retrato y una breve descripción sobre la vida de esa persona que incluya la profesión, su origen y aspectos relevantes de su biografía. Por ejemplo, pueden incluirse: