



LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL: ESTUDIO DEL IMPACTO DESDE LA FORMACIÓN DE FORMADORES

Marcela Daniele¹, Teresa Quintero¹⁻², Francisco Bavera¹, Flavia Buffarini¹⁻², Daniela Solivellas¹,
Mauricio Boarini¹, Fabiana Rosso³, Cecilia De Dominicis², Laura Dalerba¹

¹Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Río Cuarto
²Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal, Río Cuarto

marcela@dc.exa.unrc.edu.ar, tquintero@exa.unrc.edu.ar, pancho@dc.exa.unrc.edu.ar, fbuffarini@exa.unrc.edu.ar,
dsolivellas@dc.exa.unrc.edu.ar, mboarini@rec.unrc.edu.ar, fabianarosso67@gmail.com, cdominici2565@gmail.com, ldalerba@exa.unrc.edu.ar

Palabras claves: Ciencias de la Computación, Pensamiento Computacional, Formación Docente Continua, Didáctica, Evaluación



Caracterizar la construcción del Pensamiento Computacional en el marco de la formación docente continua y el impacto sobre sus propias prácticas

Proyecto de investigación, aprobado y financiado en la categoría Proyectos de Investigación y Desarrollo (PID) del Programa de Generación de Conocimientos PGC 2018 (MINCYT CBA N°144/18)

¿Cuáles son los propósitos de esta investigación?

- * Analizar las prácticas de enseñanza del docente de nivel primario que participó/a en procesos de formación en ciencias de la computación, en el contexto de un estudio de casos.
- * Valorar el nivel de desarrollo del Pensamiento Computacional en conjuntos de poblaciones de estudiantes de primario
- * Indagar los modos de abordar la enseñanza de TICs, programación y robótica en las escuelas de Río Cuarto y región.
 - * Diseñar secuencias didácticas de enseñanza que permitan construir el pensamiento computacional.
- * Aportar estudios, datos y conocimientos al debate de inclusión de las cc y la programación en la escuela obligatoria.
- * Contribuir con estudios científicos a la formación docente continua en didáctica de las ciencias de la computación.
 - * Consolidar una línea de investigación del estudio del impacto de la construcción del PC en los formadores.

Una serie de interrogantes dan marco al proceso investigativo, ¿Cuáles han sido los avances en la construcción del pensamiento computacional en el sistema educativo mundial y local? ¿Cuáles son las herramientas más utilizadas para su desarrollo? ¿Qué propuestas de formación de formadores surgieron? ¿Cómo construyen el PC los maestros de primaria en el contexto actual? ¿Se modificaron sus prácticas docentes? ¿Cómo impactó? ¿Se pueden retroalimentar las propuestas de formación docente con los resultados obtenidos?



Primeros Resultados

Análisis de producciones de docentes de educación primaria presentadas en las I Jornadas de Experiencias Docentes en Didáctica de las Ciencias de la Computación, en el cierre del primer año de dictado de la Especialización docente en didáctica de las ciencias de la computación.

Se observó: transferencia al aula y el trabajo con sus estudiantes. Reflejaron habilidades cognitivas relacionadas al mundo digital, con diferentes niveles de desarrollo y profundidad