



Formación docente complementaria para la implementación de La Programación y su Didáctica

Cossio-Mercado, C.¹; Turjanski, P.^{1,2}; Brassesco, M.V.¹; Fernandez-Florio, G.¹ y Bonomi, C.¹

¹ Departamento de Computación, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires

² CONICET-Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigación en Ciencias de la Computación (ICC)

Contacto: programar@dc.uba.ar

Palabras clave: Formación docente; Planificación de clases; Evaluación de aprendizajes; Reflexión sobre la práctica docente; Didáctica de la programación

Problema

Luego de dictar el curso *La Programación y su Didáctica* en 2017 notamos que le faltaban contenidos, ya que había un salto entre los conceptos trabajados en clase y los conocimientos y habilidades necesarios para que los docentes los pusieran en práctica en sus aulas

Propuesta

En la edición 2018 del curso incluimos tres talleres, de 6hs cada uno, donde se trataron intensivamente algunos temas que creemos importantes para adoptar la propuesta del curso, a modo de **cinturón de superhéroe del docente**

1) Planificación de clases

- * No existe la 'talla única' al planificar una clase. No hay 'alumno modelo'
- * Se tienen tantos 'modelos' como alumnos, y hay que tenerlo en cuenta
- * Es importante explicitar y caracterizar a la población objetivo, y asegurar que estamos considerandola por completo
- * Es útil definir variantes de las actividades a trabajar en clase, para incluir a alumnos con dificultades y mantener en el curso de la clase a quienes avanzan más rápido
- * Se armó en conjunto y se usó una Base de Orientación para el problema de planificar clases



2) Seguimiento de las clases y reflexión sobre la práctica docente

- * ¿Cómo sabemos que la clase va saliendo como se esperaba?
- * ¿Cómo corregir el rumbo y mejorar próximas clases y cursos?
- * Se reflexionó sobre las prácticas para seguir y ajustar la ejecución de una clase
- * Se planificó y dictó una microclase, con la devolución de los compañeros, usando lenguaje constructivo
- * Se armó en conjunto y se usó una Base de Orientación para el problema del seguimiento de la ejecución de una clase

3) Evaluación de los aprendizajes

- * Como docentes, *cambiar la forma de enseñar y no la de evaluar es una contradicción en sí misma*
- * La evaluación debe ser parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje en una *Evaluación para el Aprendizaje*
- * Se jugó a un juego 'desparejo', como punto de partida para reflexionar acerca de por qué es importante tener en cuenta las trayectorias individuales al evaluar



Resultados

- * Alta participación y compromiso de los asistentes en los tres talleres
- * Más docentes implementaron los contenidos del curso que en 2017
- * Hacia dentro del equipo docente, las reflexiones sirvieron para repensar las propias prácticas y aplicar cambios y mejoras al curso

Agradecimientos

A Claudia V. Coria (FCEN-UBA) por la colaboración en el diseño de los talleres.
A M. Victoria Plaza, Gastón Perez, Micaela Kohen, Sandra Ziegler y Débora Schneider (CEFIEC, FCEN-UBA), por el asesoramiento